

Actividad 8:

Objetivos del Milenio.

Alimentación: Red de Escuelas por un Mundo Rural Vivo.

Objetivos del milenio¹

alimentación

Red de escuelas por un mundo rural vivo



¹ Actividad adaptada de material sobre ODM de Manos Unidas



Con el apoyo de la Agencia española de Cooperación Internacional. Esta publicación forma parte de un proyecto financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de VSF y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

Esta obra se edita bajo licencia Creative Commons.



Más información:

www.alimentacion.net

educacion@vsf.org.es



Objetivos del milenio

Con esta actividad pretendemos

- ➔ Que los/as niños y niñas conozcan el concepto y los contenidos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- ➔ Conocer las carencias básicas que sufren muchos niños y niñas del mundo.

Lo haremos de esta manera

Introduciendo a los/as alumnos/as el concepto de los **Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)** y trabajando el contenido de un póster sobre los mismos.

Ciclos

- ➔ 1er Ciclo primaria

Temporización

- ➔ Una sesión.

Materiales

- ➔ Póster de los Objetivos, según la variante.
- ➔ Cuatro juegos con tarjetas con los seis colores básicos de los objetivos: rojo, azul, amarillo, verde (sanidad), verde (medio ambiente) y naranja.



Consideraciones previas para el/la educador/a

Es importante trabajar en la primera parte de la actividad los distintos conceptos, con ejemplos similares a los que proponemos.

- **Objetivo:** Algo que queremos hacer, conseguir, tener... qué están trabajando en ese momento en la clase (multiplicar, leer,...). Preguntar a los/as niños/as: ¿Os sabéis las tablas de multiplicar, sabéis escribir una carta, leer un libro...?, ¿queréis aprender?, ¿qué hacemos en clase para conseguirlo?
- **Desarrollo:** crecimiento, avance, superación, etc... Cuando me estoy desarrollando noto que voy creciendo, desarrollo mis capacidades y leo mejor,...
- **Milenio:** porque los ODM se acordaron en el año 2000, al comienzo del Tercer Milenio. Planteamos la actividad en dos niveles: (El profesor/a decidirá en función de la madurez de la clase qué variante utilizará).
- **Variante A:** (Más sencilla). Utilizaremos el póster titulado “Cosas que hay que cumplir para que los niños y niñas del mundo sean más felices”.
- **Variante B:** Utilizaremos el póster titulado “Objetivos de Desarrollo del Milenio”.

1ª Fase: conceptos claros

Mediante ejemplos como los que planteamos arriba, comentar entre todos/as los conceptos hasta que queden claros.

2ª Fase: los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Variante A

- Colgar en la clase el póster “Cosas que hay que cumplir...”. Lo leemos y preguntamos a los/as niños/as acerca de su contenido: Conversamos sobre cómo vivimos nosotros/as y la diferencia con otros lugares del mundo o incluso otras personas en nuestro mismo país. Recordamos la situación en la que viven muchos niños y niñas aquí y allí sufriendo carencias

de todo tipo (alimentación, educación, salud...), y recordamos que son una mayoría de la población. Las reflexiones deben ir orientadas a preguntar a los niños/as por las causas de estas carencias e intentando romper estereotipos o visión “lastimera”.

- Dividir a los/as niños/as en cuatro grupos y entregar a cada grupo un juego de tarjetas de colores.
- Realizar con los/as niños/as un recordatorio de los ODM y lo que en cada uno de ellos se trabaja, así como el color que les hemos asignado.
- Leer las frases del Anexo de una en una y pedir a los grupos que levanten la tarjeta correspondiente al color del ODM con el que esté relacionada.
- Reflexionar con los/as alumnos/as después de cada respuesta sobre el contenido del Objetivo y la importancia de su cumplimiento.

Reflexionar sobre los problemas de cumplimiento de estos objetivos y las “carencias en la concepción” de los mismos según anexo 2.

Variante B

- Colgar en la clase el póster “Objetivos de Desarrollo del Milenio”. Lo leemos y preguntamos a los/as niños/as acerca de su contenido. Conversamos sobre cómo vivimos nosotros/as y la diferencia con otros lugares del mundo o incluso otras personas en nuestro mismo país. Recordamos la situación en la que viven muchos niños y niñas aquí y allí sufriendo carencias de todo tipo (alimentación, educación, salud...), y recordamos que son una mayoría de la población. Las reflexiones deben ir orientadas a preguntar a los niños/as por las causas de estas carencias e intentando romper estereotipos o visión “lastimera”.
- Dividir a los/as niños/as en cuatro grupos y entregar a cada grupo una fotocopia de la plantilla de frases del anexo. Deben leerlas y asignarlas el nº del ODM con el que creen que está relacionada.

Dejar un tiempo de 15 minutos para que completen la ficha.

- Poner en común lo trabajado en cada grupo y reflexionar con los/as alumnos/as después de cada respuesta sobre el contenido del Objetivo y la importancia de su cumplimiento.

Reflexionar sobre los problemas de cumplimiento de estos objetivos y las “carencias en la concepción” de los mismos según anexo 2.

Anexo I

FRASES

OBJETIVO N°

La mayoría de las personas que padecen hambre, son personas campesinas que producen alimentos

Hay más niñas que niños que no van a la escuela porque éstas tienen que trabajar en sus casas.

Hay mujeres embarazadas que no pueden acudir a un médico para tener a sus bebés porque tiene que pagar por ello, no tienen dinero y sus gobiernos no les ofrecen uno gratuito.

Muchas personas que tienen el VIH SIDA, mueren por no tener acceso a los medicamentos.

Cómo el gobierno no invierte dinero para más escuelas, las escuelas están tan lejos que hay niños/as que no pueden ir todos los días.

Hay gente que no tiene hospitales para curarse si enferma.

Las actividades de las empresas y las personas cada vez crean más contaminación en el mundo.

Hay niñas y niños que no saben leer.

Hay niños/as enfermos/as que no tienen acceso a medicinas.

Hay campesinos/as que no pueden vender lo que producen porque les pagan tan poco que no les da para vivir.

La mayoría de los niños/as que comen menos de lo que debieran, viven en el campo.

Hay niñas a las que no les dejan hacer las mismas cosas que a los niños.

Hay mamás que trabajan en casa y en el campo más de 12 horas al día y sin embargo, no pueden decidir qué hacer con los recursos ni son propietarias de las tierras ni de la casa donde viven.

Las playas y los bosques están desapareciendo porque no los cuidamos

Tenemos que unir nuestras fuerzas para conseguir mejorar las cosas.



Anexo 2

LAS DIFICULTADES DE LOS ODM

1. No aparecen las causas, lo mecanismos históricos que expliquen la situación.
2. No se plantea quienes son los responsables de que el mundo vaya como va.
3. No se cuestiona el papel que tienen las multinacionales en estos problemas.
4. Tampoco se menciona la responsabilidad de los gobiernos.
5. No se tiene en cuenta ni la voz ni la cultura de los países empobrecidos.
6. No se habla de Democracia ni de Derechos Humanos.
7. No se habla de empleo ni de salud.
8. Se da por supuesto que solo es posible el desarrollo según el neoliberalismo económico, equiparando la mundialización capitalista con el desarrollo.
9. No se dice nada de los sobornos, ejércitos de mercenarios, venta de armas..., tan conocidos en numerosos países de África y Oriente medio.

Defensores y críticos de los ODM coinciden en una cosa, en que, al menos, suponen un reconocimiento de que el mundo está mal. **Entonces, ¿qué hacemos?**

Debemos luchar contra la riqueza generadora de miseria a nivel mundial; el desarrollo actual es la promoción de las empresas de los países ricos en los pobres.

Alimentación es una iniciativa socio-educativa para generar conciencia crítica y promover la acción ante las consecuencias sociales, económicas y ambientales que genera nuestro modelo alimentario (producción, distribución, comercialización y consumo). Promueve un modelo alternativo basado en los principios de la Soberanía Alimentaria con perspectiva de género que apueste por un mundo rural vivo, tomando como eje dinamizador el centro escolar para implicar a la comunidad.

alimentación
Red de escuelas por un mundo rural vivo

